

ESTACIÓN 4

La Comunidad a Nuestro Alrededor

OBJETIVO

Los niños tendrán la oportunidad de comunicarse e identificar a diferentes miembros, lugares y servicios de la comunidad. Las actividades fomentan el aprendizaje de nuevas palabras, competencias conversacionales, percepción y comprensión del lenguaje escrito.



NORMAS RELATIVAS AL APRENDIZAJE Y DESARROLLO TEMPRANO DE LA FLORIDA

- Utiliza la comunicación verbal y no verbal y el lenguaje para expresar necesidades y sentimientos, compartir experiencias y resolver problemas
- Utiliza un mayor vocabulario para describir objetos, acciones y eventos
- Habla y se entiende cuando habla
- Cuenta e identifica la secuencia numérica del 1 al 31
- Desarrolla el sentido de identidad y pertenencia a través de la exploración y la persistencia
- Muestra conciencia de la relación con las personas y con los objetos vivos e inertes
- Descubre la cultura de los compañeros y las familias en el aula y en la comunidad

1. PRESENTACIONES (5 minutos)

Preséntese y presente a la Campaña MDGLR. Hable sobre la Iniciativa **READY, Set, ¡Go Miami!** y de qué se trata este taller en particular. Invite a las personas a presentarse, a decir quiénes son y las edades de los niños en casa.

2. MENSAJES CLAVE (5 minutos)

Pregunte a los padres cómo creen que esto se vincula con el desarrollo de la lectoescritura temprana. Guíelos a través de puntos tales como:

- El vocabulario ayuda a desarrollar el lenguaje.
- Permitir que los niños participen en las actividades diarias y los mandados, les ayuda a aprender sobre el mundo que los rodea. Señalar las cosas que los rodean ayuda a los niños a aprender nuevas palabras cada día. Señale y repita la palabra para ayudar a los niños a hacer la conexión.

3. ACTIVIDAD PARA ROMPER EL HIELO (5 minutos)

Utilice este tiempo para que los padres y cuidadores se conozcan y compartan para prepararse como grupo.

- ¿Hay lugares que visita con frecuencia?
- ¿A su hijo le gusta acompañarle cuando hace mandados?
- ¿Su hijo hace muchas preguntas sobre las cosas que ve en la comunidad?
- ¿Normalmente, camina, maneja o toma transporte público?

4. ACTIVIDAD (30 minutos)

Utilice la guía en las siguientes páginas para facilitar las actividades de "La Comunidad a Nuestro Alrededor".

Materiales Opcionales

- Recortes de periódicos, folletos, anuncios o revistas de diferentes edificios y puntos de referencia para cortar y usar con su hijo durante una caminata o paseo en coche
- Papel
- Tijeras
- Crayones o materiales para colorear
- Pegamento
- Una canasta o un contenedor que se pueda utilizar para colocar objetos recogidos como se describe en una de las actividades
- Publicidad del supermercado

Eche un vistazo a estas canciones prekinders.com/community-helper-songs-kids para niños desde recién nacidos hasta los 5 años:

- The Wheels on the Bus
- Miss Polly Had a Dolly Who Was Sick
- Shopping in the Grocery Store



Vea estos videos sobre la comunidad para niños de 3 a 5 años en YouTube:

- [Sesame Street - "Places in Our Neighborhood"](#)
- [What is a Community? - Community for Kindergarten | Social Studies for Kindergarten | Kids Academy](#)
- [Baby Goes To Market](#)



Consulte el video de YouTube: [AAC Strategies at Home - How to use communication devices at home](#) con una grabación de "veo a _____" para que su hijo pueda activar el mensaje cuando lo escuche en la canción.



Las tecnologías asistenciales y los dispositivos de comunicación se pueden tomar prestados de forma gratuita del programa Step Up AT de la Biblioteca de Préstamos de faast.org/stepup



Use un objeto en forma de canasta o una canasta real para que su hijo la sostenga mientras se lee el cuento. Permita que su hijo ponga objetos reales en la canasta como en el cuento.



Esta es una manera de involucrar el sentido del tacto para cualquier niño y niños con discapacidades visuales.



Use accesorios visuales, como un edificio rojo sobre un papel blanco o negro, que su hijo pueda sostener mientras escucha el cuento. Recorte fotos de revistas o anuncios que su hijo verá en la tienda o cuando camine por el vecindario.



Para los niños que aún no hablan, están aprendiendo a hablar o están aprendiendo inglés, asegúrese de señalar el objeto mientras dice el nombre para que pueda comenzar a establecer las conexiones entre el lenguaje verbal y los objetos de la vida real. Por ejemplo, señale la oficina de correos y diga "¡oficina de correos!"



ACTIVIDADES POR EDAD

DE 0-12 MESES

- Lleve a su hijo a dar un paseo, señale, narre e identifique los puntos de referencia en la comunidad (escuela, tienda de comestibles, auto lavandería, lavandería, mercado, parque, miembros de la comunidad, y quiénes son las personas que trabajan en estos lugares, que ropa usan, etcétera).
- Utilice un libro, una revista o un periódico, y haga un paseo visual de los puntos de referencia y servidores de la comunidad en el libro. Utilice un libro en casa o visite la biblioteca o librería cercana.
- Cante "Wheels on the Bus" u otras canciones relacionadas con la comunidad.

DE 1-3 AÑOS

- Todas las actividades para los niños de 0 a 1 año siguen siendo útiles; lleve a su hijo a caminar, a dar un paseo en coche, o a leer un libro y narrar lo que ve, por ejemplo "esa es una oficina de correos, ahí es donde reciben y mandan la correspondencia".
- Tome un paseo en su vecindario, parque o escuela. Haga preguntas a su hijo, como las siguientes:
 - ¿Qué ves? (cartero, vecino)
 - ¿Qué hace el _____? (enumere varios miembros de la comunidad)
 - ¿Qué haces en _____? (lista de varios lugares)



Hable sobre diferentes culturas, razas, origen étnico, roles en la comunidad e idiomas que escuchan a su alrededor. Proporcione ejemplos que sean apropiados para la edad y el desarrollo.

Al interactuar con miembros de la comunidad, enseñe a su hijo a decirles "gracias", como a la recepcionista en el consultorio médico, los conductores de camiones de basura y el cajero de la tienda.

Considere exponer al niño a conversaciones, libros y preguntas que sean para niños dos años mayores que su edad actual para mejorar su crecimiento. También puede pasar un artículo alrededor para acentuar el rol activo y pasivo de la conversación.



Cree un tablero de comunicación manual con imágenes de personas en la comunidad, como médico, cartero, chofer de camión, etc. utilizando el video de YouTube: [AAC Strategies at Home - How to use communication devices at home.](#)

DE 3-5 AÑOS

Las actividades anteriores para las edades de 0 a 3 años siguen siendo relevantes para este grupo de edad.

Vea los videos sobre la comunidad. Recuerde pausar el video y hacer preguntas tales como:



• ¿A quién ves en el video?

• ¿Qué están haciendo?



• ¿Cómo se sienten?

• ¿Alguna vez conociste a un_____?

Lea el cuento o vea el cuento virtual de YouTube: [Baby Goes to Market](#) para la lectura en voz alta.

- Utilice publicidad del supermercado e intente encontrar los artículos que le da al bebé.
- Anime a su hijo a contar los artículos (plátanos, naranjas) en el cuento para comenzar a practicar destrezas matemáticas.
- La próxima vez que vaya a un supermercado, deje que su hijo ponga los artículos en la canasta o carrito de la compra. Deje también que elija frutas y verduras.

Pida al niño que use recortes de periódicos y revistas para crear su propia comunidad.



Anímelo a incluir diferentes tipos de tiendas, restaurantes, hospitales y otros lugares de interés en la comunidad.



Utilice una fotografía de su hijo, solo la cara, y déjelo que se dibuje vestido como diferentes miembros de la comunidad.

5. DÉ UNA SESIÓN INFORMATIVA FINAL Y FIJE METAS (5 minutos)

Ofrezca a los cuidadores la oportunidad de reflexionar sobre lo que aprendieron y lo que les gustaría intentar en casa en función del taller. Ofrezca a los participantes la oportunidad de inscribirse en el club del libro del Fideicomiso para Niños y conocer sobre otros recursos en el Condado de Miami-Dade. La presentación PowerPoint de la estación tendrá preguntas de reflexión y la lista de recursos.

6. ENCUESTA (5 minutos)

Proporcione el enlace de la encuesta a los cuidadores (en el chat o en los comentarios de la plataforma en línea o si están presentes, escríbalo en la pizarra o en un papel). Los participantes pueden usar sus teléfonos para completarla.