

ESTACIÓN 1

Alimentos y Comidas



OBJETIVO

Lea y resuma junto con los padres el cuento *Green Eggs and Ham* del Dr. Seuss. Experimente en la cocina mientras desarrolla habilidades motoras finas. Este es un libro largo, por lo que dividir el libro en secciones puede ayudar a mantener la atención. Estas actividades ayudarán a los cuidadores a desarrollar vocabulario con los niños, estudiar los conceptos iniciales de lectura y aumentar la atención de los niños durante una actividad.



NORMAS RELATIVAS AL APRENDIZAJE Y DESARROLLO TEMPRANO DE LA FLORIDA


- Coordina cada vez más los movimientos de manos y ojos para realizar una variedad de acciones
- Expresa, identifica y responde a una serie de emociones
- Habla y se entiende cuando habla
- Manifiesta comprensión al escuchar
- Muestra comprensión de las palabras y sus significados
- Muestra motivación y apreciación por la lectura
- Manifiesta comprender los libros leídos en voz alta
- Cuenta e identifica la secuencia numérica del 1 al 31
- Usa los sentidos para descubrir y comprender su entorno social y físico
- Explica el papel de los grupos en la comunidad

1. PRESENTACIONES (5 minutos)

Preséntese y presente la Campaña MDGLR. Hable sobre la Iniciativa **READY, Set, ¡Go Miami!** y de qué se trata este taller en particular. Invite a las personas a presentarse, a decir quiénes son y las edades de los niños en casa.

2. MENSAJES CLAVE (5 minutos)

Pregunte a los padres cómo creen que esto se vincula con el desarrollo de la lectoescritura desde edades tempranas. Guíelos a través de puntos tales como:

- Involucrar a los niños en las rutinas diarias y convertirlas en oportunidades para que hablen, lean y canten.
-  Use el idioma que prefiera y conozca mejor
- Al elegir actividades, continúe o responda a los intereses o actividades preferidas de su hijo.
- Hable de la importancia de lavarse las manos como hábito de salud al prepararse para trabajar en la cocina o disfrutar de una comida. Esta es una canción divertida para cantar mientras se lava las manos durante 20 o 30 segundos:

Good and Clean (Cante al ritmo de "Happy Birthday")

Wash my hands so good and clean

Wash my fingers and in between

Watch the germs all go away

Now they're clean, I'll go and play

(repetir)

3. ACTIVIDAD PARA ROMPER EL HIELO (5 minutos)

Utilice este tiempo para que los padres y cuidadores se conozcan y compartan para prepararse como grupo.

- ¿Puede compartir brevemente cómo es la hora de comer en su casa? ¿Toda la familia se reúne?
- ¿A su hijo le gusta ayudar en la cocina? ¿Le gusta jugar con artículos de la cocina mientras usted cocina?
- ¿Qué tipo de conversaciones tienen durante las comidas?
- ¿Alguna vez ha usado la comida y el tiempo para cocinar como tiempo para el aprendizaje? Si es así, ¿cómo?
- ¿Hay algún libro que su hijo disfrute que tenga imágenes o cuentos relacionados con la comida?

4. ACTIVIDAD (30 minutos)

Utilice la guía en las siguientes páginas para facilitar las actividades de "Alimentos y Comidas".

Materiales Opcionales

- Utilice el libro físico o virtual (en YouTube) [Green Eggs & Ham by Dr. Seuss Read Aloud](#)
- Huevos (la cantidad depende de cuántos niños participen)
- Una sartén
- Un tazón
- Un batidor
- Platos de papel
- Utensilios de plástico
- Servilletas
- Colorante de color verde para alimentos



Utilice la tableta o el dispositivo electrónico junto con el niño como una actividad compartida. Asegúrese de que todas las notificaciones estén desactivadas para que ambos se centren solo en el libro electrónico, y considere la posibilidad de utilizar la opción del video de YouTube: [Using Guided Access on iPads to Help My Child Use the iPad](#) para limitar las distracciones.



Se puede utilizar un objeto en forma de huevo para que el niño lo sostenga mientras se lee el cuento (utilizar huevos de plástico, plastilina, materiales plegables, Wikki sticks o limpia-tubo flexible, cortador de galletas, etcétera). Esta es una manera de estimular el sentido del tacto en todos los niños, incluso aquellos con discapacidades visuales.



Puede utilizar accesorios, como un juguete, un objeto físico o la imagen de un ratón, casa, caja, zorro o cualquier elemento del cuento que los niños puedan sostener para aumentar su interés en el cuento y darle vida.



Para los niños que aún no hablan, que están empezando a hablar, o que están aprendiendo el idioma inglés, puede centrarse en los gestos de la mano (como el uso del dedo índice para decir "no" o sacudir la cabeza "no" cuando el cuento dice "No me gustan, yo soy Sam").



Anime a los niños a expresarse en el idioma que mejor conozcan.



Si está familiarizado con cómo en YouTube: [AT to Help My Child Communicate Better - Using AAC to Help My Child Communicate](#) puede programarlo con una grabación como, "No me gustan los huevos verdes y jamón, no me gustan, yo soy Sam" para que los niños puedan activar el mensaje cuando lo escuchen en el cuento.



Cree un tablero de comunicación manual utilizando el video de YouTube: [AAC Strategies at Home-How to use communication devices at home](#) para hablar sobre el cuento. Use palabras o frases que puedan conectarlos a la historia, como "me gusta", "no te gusta", "Huevos verdes y jamón", "más" y "todo hecho".



Las tecnologías asistenciales y los dispositivos de comunicación se pueden tomar prestados de forma gratuita del programa Step Up AT de la Biblioteca de Préstamos de faast.org/stepup



ACTIVIDADES POR EDAD

DE 0-12 MESES



Muestre el libro y concéntrese en rimar palabras como ratón/cantón, zorro/ahorro



Algunos ejemplos de rima en español son "taza/casa," "ojo/rojo." Un ejemplo en creol haitiano es "zanmi/manmi."

Se espera que un bebé pequeño siga con los ojos y bebé mayor señale con el dedo o la mano.

- Puede mover los dedos del bebé junto con las imágenes y las palabras del cuento.

Lea el cuento o háblele al bebé de las imágenes.

- Pida a otros miembros de la familia que también lean.
- No es necesario leer el libro de principio a fin.
- Es perfectamente aceptable si su hijo no quiere terminar todo el libro de cuentos; es común a esta edad.

En su rutina diaria (por ejemplo, mientras prepara alimentos) puede narrar sus acciones para reforzar el desarrollo del lenguaje con el niño.

- Esto se puede hacer al hablar, cantar, leer, etc.

DE 1-3 AÑOS

Muestre el libro y dé un nombre a las imágenes y a los personajes de cada página.

- Repita las palabras clave a lo largo del cuento ("verde", "huevo", "ratón") para ayudar a construir vocabulario y practicar la búsqueda de personajes.

Dígale al niño que escuche las palabras "huevos, verde y jamón", y cada vez que lo escuchen pídale que lo repitan.

- La repetición de frases ayuda a los niños a memorizar y desarrollar el lenguaje; los niños aprenden por repetición.

En casa o cuando vaya al supermercado, identifique algunos alimentos u objetos verdes.

- Nómbralos y hable de sus características como el tamaño, la forma, el sabor y el olor.



Al hablar de similitudes y diferencias, considere aprovechar cada oportunidad para centrarse también en diferentes tipos de niños, familias, personas, intereses y preferencias como "Me gusta este olor, ¿cuál te gusta a ti?" y "No nos gusta el mismo color, pero está bien, la gente puede tener diferentes preferencias."

En su rutina diaria (por ejemplo, mientras prepara alimentos) puede narrar sus acciones para reforzar el desarrollo del lenguaje con el niño.

- Esto se puede hacer al hablar, cantar, leer, etc.

Usted puede dejar que el niño participe en el proceso de preparación de alimentos y permitirle tocar los utensilios de cocina y oler y degustar alimentos.

DE 3-5 AÑOS

Invite a su hijo a sentarse a su lado. Lea o hable con su hijo de las imágenes en el cuento. Hacer y responder preguntas son destrezas importantes para aumentar la comprensión y desarrollar vocabulario.

- ¿Cuéntame sobre lo que ves en esta página?
- ¿Puedes nombrar algunos de los objetos en la página?
- ¿Cuántos ___ puedes contar?
- ¿Puedes enseñarme los huevos verdes?
- ¿Qué te gusta de esta página?
- Señala a Sam en la primera página del libro. Conversa sobre Sam, que es el personaje principal del cuento.
- A medida que lee el cuento, pida al niño que encuentre a Sam en cada página y analice lo que hace y cómo se siente.

Relacione el libro con una actividad de preparación de alimentos que pueda hacer en la cocina con su hijo.

1. Continúe haciendo preguntas relacionadas con el libro:
 - ¿Qué quería comer? ¿Dónde quería comer los huevos verdes y el jamón?
 - ¿Con quién quería comer?
 - ¿Alguna vez has probado los huevos verdes y el jamón?
2. Muéstrole a su hijo dónde se encuentran los ingredientes en la cocina.
3. Su hijo puede ayudar, con supervisión, a romper huevos y verter los ingredientes.
4. Su hijo también puede ayudar a mezclar la yema de huevo con el colorante verde.
5. Un adulto puede entonces usar una sartén para cocinar o freír los huevos, y servir una porción de los huevos verdes al niño. Anime a su hijo a comer, pero NO lo fuerce.
6. Analice las comidas que las familias comparten juntas; pregunte:
 - ¿Quiénes son las personas de tu familia? (miembros de la familia)
 - ¿Cómo se ven? (características de los miembros de la familia - color de la piel, el pelo, los ojos, grandes o pequeños, agradable, divertido, etc.)
 - ¿Cuándo compartes las comidas con tu familia?
 - ¿Qué comes?
 - ¿Por qué compartimos comidas juntos?



5. DÉ UNA SESIÓN INFORMATIVA FINAL Y FIJE METAS (5 minutos)

Ofrezca a los cuidadores la oportunidad de reflexionar sobre lo que aprendieron y lo que les gustaría intentar en casa en función del taller. Ofrezca a los participantes la oportunidad de inscribirse en el club del libro del Fideicomiso para Niños y conocer sobre otros recursos en el Condado de Miami-Dade. La presentación PowerPoint de la estación tendrá preguntas de reflexión y la lista de recursos.

6. ENCUESTA (5 minutos)

Proporcione el enlace de la encuesta a los cuidadores (en el chat o en los comentarios de la plataforma en línea o si están presentes, escríbalo en la pizarra o en un papel). Los participantes pueden usar sus teléfonos para completarla.