

# ESTACIÓN 3

## Música y Movimiento



### OBJETIVO

Analice el tema del amor en las familias, las comunidades y la naturaleza a través del cuento, la canción, el movimiento y el ritmo usando el libro "One Love" de Cadella Marley y la canción "One Love" de Bob Marley.



### NORMAS RELATIVAS AL APRENDIZAJE Y DESARROLLO TEMPRANO DE LA FLORIDA

- Muestra el uso de músculos grandes para el movimiento, la posición, la fuerza y la coordinación.
- Desarrolla el sentido de autoconciencia e independencia
- Muestra comprensión al escuchar
- Habla y se entiende cuando habla
- Muestra motivación y apreciación por la lectura
- Muestra conocimientos relacionados con los seres vivos y su entorno
- Identifica las diferencias y similitudes de sí mismo y de los demás como parte de un grupo
- Participa activamente en una variedad de actividades musicales individuales y grupales
- Combina con intención varios materiales de arte orientados a usarse en un proceso abierto.

### 1. PRESENTACIONES (5 minutos)

Preséntese y presente la Campaña MDGLR. Hable sobre la Iniciativa **READY, Set, ¡Go Miami!** y de qué se trata este taller en particular. Invite a los participantes a presentarse, a decir quiénes son y las edades de los niños en casa.

### 2. MENSAJES CLAVE (5 minutos)

Pregunte a los padres cómo creen que esto se vincula con el desarrollo de la lectoescritura temprana. Guíelos a través de puntos tales como:

- La música ayuda a desarrollar el lenguaje.
- La música ayuda a desarrollar destrezas de conciencia fonética (escuchar).
- Si la canción tiene un libro que lo acompaña, ayuda a desarrollar la comprensión.
- Escuchar música ayuda a promover la atención y la participación, especialmente cuando hay movimientos corporales unidos a la música.
- La música ayuda a promover conceptos prematemáticos como el reconocimiento de patrones por medio del ritmo.

### 3. ACTIVIDAD PARA ROMPER EL HIELO (5 minutos)

Utilice este tiempo para que los padres y cuidadores se conozcan y compartan para prepararse como grupo.

- ¿Cuándo escucha música con su hijo?
- ¿En qué idioma escucha música?
- ¿Alguna vez ha construido instrumentos con su hijo?
- ¿Su hijo ha mostrado algún interés en los instrumentos?
- ¿Hay alguna canción que cantaba de niño, o sus padres o abuelos le cantaban?

## 4. ACTIVIDAD (30 minutos)

Utilice la guía en las siguientes páginas para facilitar las actividades de “Música y Movimiento”.

### Materiales Opcionales

- Grabación de audio de la canción "One Love" de Bob Marley, letra simplificada:
- Video de YouTube con letra titulado: [Bob Marley - One Love](#)
- Video de YouTube sin letra titulado: [Bob Marley - One Love Instrumental](#)

Ideas para instrumentos musicales:

- Agitadores de huevos o maraca
- Llene una botella de agua (reutilizable o de plástico) con arroz sin cocinar como agitador de huevos casero
- Bufandas coloridas para bailar y mover
- Espátula de madera, recipiente de plástico, ollas y sartenes
- Kazoo" o micrófono con un rollo de toalla de papel vacío

Utilice el libro físico o virtual de Cadella Marley de YouTube: [One Love-Read Aloud For Children](#).



Consejo técnico– Pause el libro virtual para señalar imágenes. Utilice la tableta o el dispositivo electrónico con su hijo, como una actividad compartida.



Utilice un dispositivo de comunicación con una grabación de “One love” para que su hijo pueda activar el mensaje cuando lo escuche en la canción, o utilice uno de los objetos visuales del video de YouTube: [AAC Strategies at Home - How to use communication devices at home](#) to assist.



Las tecnologías asistenciales y los dispositivos de comunicación se pueden tomar prestados de forma gratuita del programa Step Up AT de la Biblioteca de Préstamos de [faast.org/stepup](#)



Se puede utilizar un objeto en forma de corazón para que el niño pueda sostenerlo mientras se lee el cuento (utilizar plastilina, materiales plegables, Wikki sticks o limpia tubos flexibles, cortador de galletas, etc.). Esta es una manera de estimular el sentido del tacto para todos los niños, incluso aquellos con discapacidades visuales.



Utilice accesorios visuales, como un corazón rojo en el papel, que su hijo pueda sostener mientras participa en el cuento.



Para los niños que aún no hablan, que están empezando a hablar o que están aprendiendo inglés, puede centrarse en los gestos de la mano y animar al niño a expresarse por medio del movimiento corporal y los instrumentos, así como con letras simples.

# ACTIVIDADES POR EDAD

## DE 0-12 MESES

Muestre el libro y céntrese en las formas y los colores, señálelos y diga el nombre de la forma o el color.



Hable de las imágenes mientras señala a personas y lugares.

- Un bebé de dos a tres meses debería seguir las imágenes con los ojos.
- A medida que se acercan a su primer año, pueden señalar con el dedo o la mano.

## DE 1-3 AÑOS

Muestre el libro y dé un nombre a las imágenes y personajes que se encuentran en cada página.

- Repita las palabras a lo largo del cuento (niña, mamá, papá, etc.) para ayudar a desarrollar vocabulario.
- Pídale a su hijo que señale los personajes o imágenes repetibles cada vez que los vea.



Cree un álbum fotográfico de los miembros de la familia.



Aproveche esta oportunidad para hablar sobre los diferentes nombres, relaciones y características de su familia.



Analice "igual" y "diferente" cuando señale las imágenes de las páginas que tienen similitudes y diferencias.

- Guíe a su hijo para ver si puede encontrar también cosas que sean iguales o diferentes.



Este vocabulario se puede vincular a una conversación que describa tonos de piel, tipos de color y estilos de cabello, color de ojos, diferentes idiomas hablados, diferentes habilidades y más.

Pídale a su hijo que preste atención a las palabras "One Love".

- Cada vez que su hijo escuche "One Love", pídale que extienda un dedo y repita las palabras "One Love".

Enseñe a su hijo a firmar "amor" y "te amo" con las manos utilizando el video:

[babysignlanguage.com/dictionary/i-love-you](http://babysignlanguage.com/dictionary/i-love-you)

## DE 3-5 AÑOS

Hacer y responder preguntas es una destreza importante para mejorar la comprensión al leer.

Lea o hable con su hijo sobre las imágenes del cuento.

- Hablar sobre las imágenes mejora la comprensión de su hijo y ayuda a desarrollar vocabulario.

Haga preguntas sobre el cuento:

- ¿Cuéntame sobre lo que ves en esta página?
- ¿Puedes nombrar algunos de los objetos de la página?
- ¿Qué están haciendo los niños?
- ¿Cuántos \_\_\_ puedes contar?
- ¿Puedes mostrarme el corazón?
- ¿Qué te gusta de esta página?

Señale a la niña en la primera página del libro.

- Converse sobre la niña, que es el personaje principal del cuento.



- A medida que lean juntos el cuento, pida al niño que encuentre a la niña en cada página y analice lo que hace, cómo se siente y cómo se ve.

Analice las diferentes maneras de expresar amor en las familias, las comunidades y la naturaleza. Pregunten:

- ¿Quiénes son las personas de tu familia que amas?
- ¿Quién en tu familia te ama? (¡yo!).
- ¿Cómo les demuestras que los amas?
- ¿Cuándo te muestra tu familia amor?
- ¿Por qué le decimos a la gente que los amamos?



Muestre una imagen del cantante y los personajes del libro y pregunte:

- ¿De qué color es su piel, cabello, ojos?
- ¿Conoces a alguien con ese color de piel, cabello u ojos?
- Destaque cómo el cantante es creativo, inteligente, famoso y ha dado al mundo amor y alegría con esta canción.
- ¿Tienes un amigo o familiar que hable un idioma diferente al tuyo?
- ¿Amas a alguien con diferente color de piel, cabello u ojos?
- Analice con su hijo por qué los colores de piel, cabello y ojos diferentes hacen que el mundo sea especial.
- ¿Cómo les demuestras que los amas?

Aprenda la letra de la canción “One Love” de Bob Marley con gestos simples:

- “One love” – el niño extiende un dedo al frente;
- “One heart” – el niño pone ambas manos sobre su corazón;
- “Let’s get together”- el niño mueve los brazos hacia fuera con un movimiento circular como si moviera todo el mundo;
- “And feel alright”- el niño se da un gran abrazo.

Use la percusión corporal simple en movimiento rítmico (es decir, aplaudiendo, zapateando, pisando de lado a lado, sentado entrecruzando las piernas y dando palmadas a las rodillas).

- La música y el movimiento ayudan a los niños a desarrollar competencias lingüísticas y motrices, que ayuda a mantenerlos entusiasmados con la actividad de aprendizaje.

Utilice bufandas para realizar un baile creativo de la canción; movimientos creativos de estilo libre o jugar “seguir al líder” con los movimientos.

Cree instrumentos caseros, como agitadores de huevo, tambores o micrófonos.

Los niños también pueden aprender la letra completa de la canción y turnarse para improvisar patrones rítmicos más complejos durante las estrofas.

Una vez que el niño haya escuchado la canción cuatro o cinco veces durante unos días, comenzará a aprender la canción y los movimientos por su cuenta.

- La repetición ofrece numerosos beneficios como aumentar el vocabulario, tomar conciencia de los patrones y el ritmo, al tiempo que aumenta la confianza.

---

## 5. DÉ UNA SESIÓN INFORMATIVA FINAL Y FIJE METAS (5 minutos)

Ofrezca a los cuidadores la oportunidad de reflexionar sobre lo que aprendieron y lo que les gustaría intentar en casa en función del taller. Ofrezca a los participantes la oportunidad de inscribirse en el club del libro del Fideicomiso para Niños y conocer sobre otros recursos en el Condado de Miami-Dade. La presentación PowerPoint de la estación tendrá preguntas de reflexión y la lista de recursos.

## 6. ENCUESTA (5 minutos)

Proporcione el enlace de la encuesta a los cuidadores (en el chat o en los comentarios de la plataforma en línea o si están presentes, escríbalo en la pizarra o en un papel). Los participantes pueden usar sus teléfonos para completarla.