

READY, Set, ¡Go Miami!

UN CONJUNTO DE HERRAMIENTAS PARA LAS ACTIVIDADES DE
LECTOESCRITURA DESDE EDADES TEMPRANAS



MIAMI-DADE
CAMPAIGN FOR
GRADE-LEVEL
READING

READy, Set, ¡Go Miami!

UN CONJUNTO DE HERRAMIENTAS PARA LAS ACTIVIDADES DE
LECTOESCRITURA DESDE EDADES TEMPRANAS

Una iniciativa del Condado para organizar una serie de divertidos talleres para las familias con niños desde recién nacidos hasta los 5 años con el objetivo de fortalecer las actividades de lectoescritura temprana en las rutinas diarias del hogar.

MIAMI-DADE
CAMPAIGN FOR
GRADE-LEVEL
READING

¿QUÉ ES LA CAMPAÑA DE LECTURA A NIVEL DE GRADO DEL CONDADO DE MIAMI-DADE?

La Campaña de Lectura a Nivel de Grado del Condado de Miami-Dade (MDGLR, por sus siglas en inglés) está integrada por un grupo de colaboradores centrados en movilizarse para obtener un impacto colectivo. Para garantizar que cada colaborador participe, la Campaña se compone de tres comités: de Preparación escolar, de Lectura durante el verano y Extraescolar, y de Asistencia y Salud. La Campaña MDGLR es organizada por el Fideicomiso para Niños del Condado de Miami-Dade, que se reúne regularmente con el objetivo de:

1. mejorar la alfabetización antes, durante y después de la escuela
2. aprovechar los recursos
3. fortalecer las asociaciones
4. aumentar la inclusión

Como colaboradores, deseamos alentar a las agencias comunitarias, líderes y familias a trabajar conjuntamente para apoyar a los cuidadores, usar un lenguaje y juegos, y fortalecer la buena nutrición y salud para lograr un desarrollo cerebral óptimo y asegurar la preparación al ingresar “*kinder*.” Además de este conjunto de herramientas de preparación escolar, la Campaña MDGLR cuenta con la creación del concurso anual de verano *Battle of the Books* y la *Campaña Leer para Aprender* que recibió numerosos premios nacionales.



¿POR QUÉ **READY, Set, ¡Go Miami!**?

La iniciativa **READY, Set, ¡Go Miami!** invita a las familias y cuidadores de niños pequeños de todas las habilidades a participar en actividades que promuevan y desarrollen destrezas saludables de alfabetización temprana en la vida diaria. Muchas de las rutinas diarias en las que ya participan son ideales para desarrollar el lenguaje y las destrezas de comunicación de los niños pequeños. Esta iniciativa sensibiliza a los cuidadores sobre cómo enfocarse en sus interacciones con los niños y prepararlos mejor para entrar en la escuela. Asimismo, dará a conocer los programas de alta calidad disponibles en Miami, dirigidos a los niños, desde el nacimiento hasta los 5 años. Los talleres de **READY, Set, ¡Go Miami!** mejorarán lo que las familias ya hacen con sus hijos a diario, al honrar y hacer hincapié en el uso del idioma natal. Los talleres ayudarán a los cuidadores a descubrir que en la vida diaria hay muchas oportunidades para preparar a los niños antes de entrar al jardín de infantes.

La iniciativa **READY, Set, ¡Go Miami!** comenzará en marzo del 2021, cuando los socios comunitarios y personas de todo el Condado de Miami-Dade podrán inscribirse para ser anfitriones de uno de los talleres **READY, Set, ¡Go Miami!** el Comité de Preparación Escolar de la Campaña MDGLR y sus asociados se movilizarán en escuelas, centros de cuidado infantil, iglesias, grupos de padres y cualquier otra organización comunitaria para que las familias se inscriban y organicen uno de los talleres en mayo del 2021.

La campaña MDGLR eligió el mes de mayo con el fin de apoyar a las familias mientras se preparan para los meses de verano. Este plazo es con el fin de enfatizar el desarrollo temprano de las competencias de alfabetización, promover la lectura durante verano y preparar a los niños para que estén listos para la escuela. Los talleres también informarán a la familia de otros recursos de aprendizaje e intervención tempranas disponibles en el Condado de Miami-Dade durante todo el año, así como de programas para ellos y sus hijos pequeños.

INTRODUCCIÓN A LA GUÍA

A lo largo de esta guía, encontrará iconos que llaman la atención al sugerir cómo mejorar y profundizar el propósito de estos eventos.



CONSEJOS TÉCNICOS

Queremos que las familias aprendan a interactuar con la tecnología de manera apropiada.



CONSEJOS DE IDIOMA

Que se sientan cómodos y empoderados para utilizar el lenguaje que conocen mejor.



CONSEJOS DE EQUIDAD SOCIAL

Que sepan cómo involucrar a los niños en conversaciones sobre otras culturas y diversidad racial y lingüística.



CONSEJOS DE INCLUSIÓN

Que entiendan cómo adaptar actividades para distintas habilidades y necesidades.




PUNTO DE REFERENCIA EDUCATIVO DE LA FLORIDA

Que entiendan cómo estas actividades se vinculan para asegurar que los niños estén preparados para el jardín de infantes.

En las siguientes páginas encontrará cinco estaciones que ayudarán a las familias a incorporar actividades simples de lectoescritura temprana en las rutinas diarias. En cada estación, hay actividades para diferentes edades y destrezas. También, hacemos hincapié en la importancia de incluir conversaciones en torno a la diversidad racial, étnica, cultural y lingüística, con la intención de que la guía promueva la inclusión. En cuanto a los niños con capacidades diferentes, encontrará sugerencias sobre cómo adaptar las actividades para darles mejor accesibilidad y participación. Algunas estrategias incluyen tecnologías asistenciales que se puede pedir prestadas de forma gratuita de la biblioteca estatal de préstamos [FAAST](https://faast.org/stepup) (faast.org/stepup).

Las estaciones de esta guía destacan actividades que apoyan el desarrollo de importantes competencias matemáticas y lectoescritura temprana como hablar, leer, cantar, jugar y escribir. Estas actividades se integran a rutinas diarias sencillas y asequibles para que todas las familias las incorporen a lo largo del día y en su idioma natal.

Al final de cada estación, el “llamado a la acción” es para que las familias tomen primero una o dos ideas nuevas y las implementen esa semana con su hijo. Durante el taller, habrá un tiempo para establecer una meta y una intención para cada práctica. En segundo lugar, las familias tendrán la oportunidad de inscribirse en el Club del Libro del Fideicomiso para Niños ya que, es un recurso gratuito para TODAS las familias con niños desde recién nacidos hasta los 4.5 años.

 En esta guía, también se incluye una lista de recursos y programas de intervención temprana que funcionan durante todo el año en el Condado de Miami-Dade (y que se encuentra en la lista de recursos).

La guía ofrece muchas opciones de actividades. Puede elegir organizar un evento y seleccionar uno de las cinco estaciones de taller, o puede organizar las cinco estaciones en cinco eventos distintos durante el mes. Una vez que seleccione un estación, elija uno o dos ejemplos que beneficien más a su audiencia y se centren en esas actividades. Según su tipo de audiencia, considere la edad y el desarrollo de habilidades de los niños, los idiomas que se hablan en el hogar, el compromiso de las familias y su nivel actual de conocimientos relacionados con la intervención temprana y la lectoescritura.

No intente cubrir toda la guía. El objetivo es que las familias adopten al menos una nueva idea que se pueda implementar fácilmente en su rutina diaria.

GUÍA VISUAL DE LOS ÍCONOS:



Lista de recursos



Consejo de equidad social



Consejo técnico



Consejo de idioma natal



Consejo de inclusión



Punto educativo de referencia de la Florida

CÓMO ORGANIZAR UN EVENTO

PASO 1 *Asista o vea la capacitación virtual para instructores. (Menos de 1 hora)*

Una vez que se inscriba para organizar un evento, se le invitará a ver los videos y usar los recursos de capacitación.

PASO 2 *Tome en cuenta qué tipo de audiencia asistirá. (30 minutos a 1 hora)*

- Reunirá un grupo de un mínimo de 2 a un máximo de 20 padres o cuidadores.
- Para iniciar, elija uno de las cinco estaciones (tiene la opción de llevar a cabo las cinco estaciones en cinco eventos diferentes).
- Seleccione el día y la hora de la semana que mejor se adapte a su audiencia.
- ¿Tiene ya programados eventos familiares o actividades en los que este taller podría incorporarse?
- ¿Necesita organizar múltiples talleres para poder satisfacer las necesidades de edad, idioma nativo, etcétera? (Por ejemplo, ¿necesitaría su agencia organizar un taller en español y en inglés?)
- ¿Quiere organizar un evento con una estación o una serie de eventos que cubran el material en cada uno de las cinco estaciones?
- ¿Qué estación y actividades de la guía parecen más adecuadas para su audiencia?

PASO 3 *Taller virtual o presencial. (Menos de 1 hora)*

- Si va a organizar un taller virtual, utilice los Recursos del anfitrión en la página web de *READY, Set, ¡Go Miami!*, ahí encontrará los detalles sobre las distintas plataformas en línea que puede usar para organizar el taller.
- Busque un coanfitrión que le ayude a registrar, responder preguntas y preparar materiales para los participantes o lo apoye en la logística virtual de admitir y silenciar a los invitados, mientras utiliza una plataforma en línea.
- Si el taller es virtual, asegúrese de que los participantes estén familiarizados con la tecnología que se utilizará.
- Si planea grabar la sesión o tomar fotos, asegúrese de contar con el permiso de todos los participantes para hacerlo. (En los [Recursos del Anfitrión](#), en la página web readysetgomiami.com, encontrará un "formulario de permiso de divulgación en los medios".)
- Se recomienda encarecidamente reunir información de contacto (número de teléfono y dirección) de todos los participantes en caso de presenciarse una emergencia durante el curso de una llamada virtual.
- Considere también las normas de su organización.

PASO 4 *Antes del taller. (Menos de 1 hora)*

- Decida la fecha, hora y lugar o la plataforma de reuniones en línea.
- Inscriba su evento en readysetgomiami.com
- Descargue el modelo de invitación al taller de *READY, Set, ¡Go Miami!* en la página web en la sección [Recursos del Anfitrión](#) y modifíquela con los datos del evento.
- Envíe a las familias la invitación con la hora y la fecha del taller y solicite la confirmación de asistencia.
- Es muy recomendable enviar un recordatorio el día antes del evento.
- En la confirmación del evento incluya la lista de materiales y artículos para el hogar que la familia deberá tener a la mano para las actividades que se realizarán durante el taller.

PASO 5 *Antes del taller. (Menos de 1 hora)*

- Dirija el taller durante 40 a 60 minutos.
- Establezca metas relacionadas con las actividades que las familias intentarán implementar en casa esa semana.
- Comparta los recursos de aprendizaje y de intervención temprana disponibles todo el año en la comunidad.
- Pida a las familias que completen una encuesta al final del taller.
- Las encuestas y los recursos se encuentran en la sección de [Recursos del Anfitrión](#) de la página web readysetgomiami.com

MENSAJES CLAVE PARA COMPARTIR CON LAS FAMILIAS

Aprender durante las rutinas diarias

El aprendizaje ocurre diariamente cuando usted habla e interactúa con los niños. No siempre parece una educación formal con lápiz y papel.

Lectura compartida e idioma natal



Cuando lea un libro con su hijo, coméntele sobre las imágenes que ven juntos. No es necesario leer palabra por palabra ni saber inglés para compartir un libro. ¡Siempre que pueda fomente el uso del idioma natal! Su hijo se beneficia cuando le escucha expresarse en su idioma natal. Recuerde, la ciencia muestra que los niños que tienen una base sólida en su idioma natal pueden aprender inglés más fácilmente.

Tenga en cuenta el interés de su hijo

Al elegir actividades, tenga en cuenta que estas respondan a los intereses o actividades preferidas de su hijo.

Uso de la tecnología



Explique a su audiencia cómo usar una tableta o un teléfono inteligente para las actividades interactivas. Por ejemplo, enseñe a los participantes cómo utilizar la opción "[Acceso guiado en dispositivos electrónicos](#)" (video titulado *Using Guided Access on iPads to Help My Child Use the iPad* en YouTube). Esto ayuda a mantenerse enfocado en una tarea al restringir temporalmente en el dispositivo el uso de una sola aplicación y permitirle controlar las características de la aplicación, como "bloqueo de pantalla"; además, limita el tiempo que se usa una aplicación y deshabilita las distracciones y las notificaciones de silencio.



Obtenga información relativa a las normas tecnológicas para niños por edad al consultar la [Hoja informativa de tiempo frente a la pantalla](#) (enlace a la hoja informativa: <https://bit.ly/3bHhz41>). Se recomienda que los niños de 3 a 5 años no pasen más de una hora al día frente a una pantalla, y los niños más pequeños, incluso menos.

Equidad social



Siempre que sea posible, incorpore en sus conversaciones diarias ideas simples sobre las diferencias entre los niños, las familias y las culturas. Preguntas simples tales como "¿De qué color son tus ojos? ¿De qué color son mis ojos?" brindan la oportunidad de tener una conversación sobre las diferencias de los demás. Anime siempre a su hijo a ser curioso y respetuoso con su propia cultura y la de los demás; así como del país, idioma, tradiciones, color de piel y preferencias de otras personas.



ESTACIÓN 1

Alimentos y Comidas



OBJETIVO

Lea y resuma junto con los padres el cuento *Green Eggs and Ham* del Dr. Seuss. Experimente en la cocina mientras desarrolla habilidades motoras finas. Este es un libro largo, por lo que dividir el libro en secciones puede ayudar a mantener la atención. Estas actividades ayudarán a los cuidadores a desarrollar vocabulario con los niños, estudiar los conceptos iniciales de lectura y aumentar la atención de los niños durante una actividad.



NORMAS RELATIVAS AL APRENDIZAJE Y DESARROLLO TEMPRANO DE LA FLORIDA


- Coordina cada vez más los movimientos de manos y ojos para realizar una variedad de acciones
- Expresa, identifica y responde a una serie de emociones
- Habla y se entiende cuando habla
- Manifiesta comprensión al escuchar
- Muestra comprensión de las palabras y sus significados
- Muestra motivación y apreciación por la lectura
- Manifiesta comprender los libros leídos en voz alta
- Cuenta e identifica la secuencia numérica del 1 al 31
- Usa los sentidos para descubrir y comprender su entorno social y físico
- Explica el papel de los grupos en la comunidad

1. PRESENTACIONES (5 minutos)

Preséntese y presente la Campaña MDGLR. Hable sobre la Iniciativa **READY, Set, ¡Go Miami!** y de qué se trata este taller en particular. Invite a las personas a presentarse, a decir quiénes son y las edades de los niños en casa.

2. MENSAJES CLAVE (5 minutos)

Pregunte a los padres cómo creen que esto se vincula con el desarrollo de la lectoescritura desde edades tempranas. Guíelos a través de puntos tales como:

- Involucrar a los niños en las rutinas diarias y convertirlas en oportunidades para que hablen, lean y canten.
-  Use el idioma que prefiera y conozca mejor
- Al elegir actividades, continúe o responda a los intereses o actividades preferidas de su hijo.
- Hable de la importancia de lavarse las manos como hábito de salud al prepararse para trabajar en la cocina o disfrutar de una comida. Esta es una canción divertida para cantar mientras se lava las manos durante 20 o 30 segundos:

Good and Clean (Cante al ritmo de "Happy Birthday")

Wash my hands so good and clean

Wash my fingers and in between

Watch the germs all go away

Now they're clean, I'll go and play

(repetir)

3. ACTIVIDAD PARA ROMPER EL HIELO (5 minutos)

Utilice este tiempo para que los padres y cuidadores se conozcan y compartan para prepararse como grupo.

- ¿Puede compartir brevemente cómo es la hora de comer en su casa? ¿Toda la familia se reúne?
- ¿A su hijo le gusta ayudar en la cocina? ¿Le gusta jugar con artículos de la cocina mientras usted cocina?
- ¿Qué tipo de conversaciones tienen durante las comidas?
- ¿Alguna vez ha usado la comida y el tiempo para cocinar como tiempo para el aprendizaje? Si es así, ¿cómo?
- ¿Hay algún libro que su hijo disfrute que tenga imágenes o cuentos relacionados con la comida?

4. ACTIVIDAD (30 minutos)

Utilice la guía en las siguientes páginas para facilitar las actividades de "Alimentos y Comidas".

Materiales Opcionales

- Utilice el libro físico o virtual (en YouTube) [Green Eggs & Ham by Dr. Seuss Read Aloud](#)
- Huevos (la cantidad depende de cuántos niños participen)
- Una sartén
- Un tazón
- Un batidor
- Platos de papel
- Utensilios de plástico
- Servilletas
- Colorante de color verde para alimentos



Utilice la tableta o el dispositivo electrónico junto con el niño como una actividad compartida. Asegúrese de que todas las notificaciones estén desactivadas para que ambos se centren solo en el libro electrónico, y considere la posibilidad de utilizar la opción del video de YouTube: [Using Guided Access on iPads to Help My Child Use the iPad](#) para limitar las distracciones.



Se puede utilizar un objeto en forma de huevo para que el niño lo sostenga mientras se lee el cuento (utilizar huevos de plástico, plastilina, materiales plegables, Wikki sticks o limpia-tubo flexible, cortador de galletas, etcétera). Esta es una manera de estimular el sentido del tacto en todos los niños, incluso aquellos con discapacidades visuales.



Puede utilizar accesorios, como un juguete, un objeto físico o la imagen de un ratón, casa, caja, zorro o cualquier elemento del cuento que los niños puedan sostener para aumentar su interés en el cuento y darle vida.



Para los niños que aún no hablan, que están empezando a hablar, o que están aprendiendo el idioma inglés, puede centrarse en los gestos de la mano (como el uso del dedo índice para decir "no" o sacudir la cabeza "no" cuando el cuento dice "No me gustan, yo soy Sam").



Anime a los niños a expresarse en el idioma que mejor conozcan.



Si está familiarizado con cómo en YouTube: [AT to Help My Child Communicate Better - Using AAC to Help My Child Communicate](#) puede programarlo con una grabación como, "No me gustan los huevos verdes y jamón, no me gustan, yo soy Sam" para que los niños puedan activar el mensaje cuando lo escuchen en el cuento.



Cree un tablero de comunicación manual utilizando el video de YouTube: [AAC Strategies at Home-How to use communication devices at home](#) para hablar sobre el cuento. Use palabras o frases que puedan conectarlos a la historia, como "me gusta", "no te gusta", "Huevos verdes y jamón", "más" y "todo hecho".



Las tecnologías asistenciales y los dispositivos de comunicación se pueden tomar prestados de forma gratuita del programa Step Up AT de la Biblioteca de Préstamos de faast.org/stepup



ACTIVIDADES POR EDAD

DE 0-12 MESES



Muestre el libro y concéntrese en rimar palabras como ratón/cantón, zorro/ahorro



Algunos ejemplos de rima en español son "taza/casa," "ojo/rojo." Un ejemplo en creol haitiano es "zanmi/manmi."

Se espera que un bebé pequeño siga con los ojos y bebé mayor señale con el dedo o la mano.

- Puede mover los dedos del bebé junto con las imágenes y las palabras del cuento.

Lea el cuento o háblele al bebé de las imágenes.

- Pida a otros miembros de la familia que también lean.
- No es necesario leer el libro de principio a fin.
- Es perfectamente aceptable si su hijo no quiere terminar todo el libro de cuentos; es común a esta edad.

En su rutina diaria (por ejemplo, mientras prepara alimentos) puede narrar sus acciones para reforzar el desarrollo del lenguaje con el niño.

- Esto se puede hacer al hablar, cantar, leer, etc.

DE 1-3 AÑOS

Muestre el libro y dé un nombre a las imágenes y a los personajes de cada página.

- Repita las palabras clave a lo largo del cuento ("verde", "huevo", "ratón") para ayudar a construir vocabulario y practicar la búsqueda de personajes.

Dígale al niño que escuche las palabras "huevos, verde y jamón", y cada vez que lo escuchen pídale que lo repitan.

- La repetición de frases ayuda a los niños a memorizar y desarrollar el lenguaje; los niños aprenden por repetición.

En casa o cuando vaya al supermercado, identifique algunos alimentos u objetos verdes.

- Nómbralos y hable de sus características como el tamaño, la forma, el sabor y el olor.



Al hablar de similitudes y diferencias, considere aprovechar cada oportunidad para centrarse también en diferentes tipos de niños, familias, personas, intereses y preferencias como "Me gusta este olor, ¿cuál te gusta a ti?" y "No nos gusta el mismo color, pero está bien, la gente puede tener diferentes preferencias."

En su rutina diaria (por ejemplo, mientras prepara alimentos) puede narrar sus acciones para reforzar el desarrollo del lenguaje con el niño.

- Esto se puede hacer al hablar, cantar, leer, etc.

Usted puede dejar que el niño participe en el proceso de preparación de alimentos y permitirle tocar los utensilios de cocina y oler y degustar alimentos.

DE 3-5 AÑOS

Invite a su hijo a sentarse a su lado. Lea o hable con su hijo de las imágenes en el cuento. Hacer y responder preguntas son destrezas importantes para aumentar la comprensión y desarrollar vocabulario.

- ¿Cuéntame sobre lo que ves en esta página?
- ¿Puedes nombrar algunos de los objetos en la página?
- ¿Cuántos ___ puedes contar?
- ¿Puedes enseñarme los huevos verdes?
- ¿Qué te gusta de esta página?
- Señala a Sam en la primera página del libro. Conversa sobre Sam, que es el personaje principal del cuento.
- A medida que lee el cuento, pida al niño que encuentre a Sam en cada página y analice lo que hace y cómo se siente.

Relacione el libro con una actividad de preparación de alimentos que pueda hacer en la cocina con su hijo.

1. Continúe haciendo preguntas relacionadas con el libro:
 - ¿Qué quería comer? ¿Dónde quería comer los huevos verdes y el jamón?
 - ¿Con quién quería comer?
 - ¿Alguna vez has probado los huevos verdes y el jamón?
2. Muéstrole a su hijo dónde se encuentran los ingredientes en la cocina.
3. Su hijo puede ayudar, con supervisión, a romper huevos y verter los ingredientes.
4. Su hijo también puede ayudar a mezclar la yema de huevo con el colorante verde.
5. Un adulto puede entonces usar una sartén para cocinar o freír los huevos, y servir una porción de los huevos verdes al niño. Anime a su hijo a comer, pero NO lo fuerce.
6. Analice las comidas que las familias comparten juntas; pregunte:
 - ¿Quiénes son las personas de tu familia? (miembros de la familia)
 - ¿Cómo se ven? (características de los miembros de la familia - color de la piel, el pelo, los ojos, grandes o pequeños, agradable, divertido, etc.)
 - ¿Cuándo compartes las comidas con tu familia?
 - ¿Qué comes?
 - ¿Por qué compartimos comidas juntos?



5. DÉ UNA SESIÓN INFORMATIVA FINAL Y FIJE METAS (5 minutos)

Ofrezca a los cuidadores la oportunidad de reflexionar sobre lo que aprendieron y lo que les gustaría intentar en casa en función del taller. Ofrezca a los participantes la oportunidad de inscribirse en el club del libro del Fideicomiso para Niños y conocer sobre otros recursos en el Condado de Miami-Dade. La presentación PowerPoint de la estación tendrá preguntas de reflexión y la lista de recursos.

6. ENCUESTRA (5 minutos)

Proporcione el enlace de la encuesta a los cuidadores (en el chat o en los comentarios de la plataforma en línea o si están presentes, escríbalo en la pizarra o en un papel). Los participantes pueden usar sus teléfonos para completarla.

ESTACIÓN 2

Descubrir la Naturaleza



OBJETIVO

Anime a los niños a aprender sobre ciencias, matemáticas y otras destrezas al descubrir el crecimiento y el desarrollo de una semilla a una planta. Motive a las familias a explorar las actividades al aire libre y aprovecharlo como un momento de enseñanza.



NORMAS RELATIVAS AL APRENDIZAJE Y DESARROLLO TEMPRANO DE LA FLORIDA

- Muestra el uso de músculos grandes para el movimiento, la posición, la fuerza y la coordinación
- Conecta palabras, frases y oraciones para construir ideas
- Habla y se entiende cuando habla
- Muestra comprensión de los libros leídos en voz alta
- Muestra conocimientos relacionados con los seres vivos y sus entornos
- Muestra percepción de la relación con las personas, los objetos (vivos y no vivos) en su ambiente
- Continúa participando en actividades de movimiento individual y grupal para expresar y manifestar pensamientos, observaciones, imaginación, sentimientos, experiencias y conocimiento

1. PRESENTACIONES (5 minutos)

Preséntese y presente la Campaña MDGLR. Hable sobre la Iniciativa **READY, Set, ¡Go Miami!** y de qué se trata este taller en particular. Invite a las personas a presentarse, a decir quiénes son y las edades de los niños en casa.

2. MENSAJES CLAVE (5 minutos)

Pregunte a los padres cómo creen que esto se vincula con el desarrollo de la lectoescritura temprana. Guíelos a través de puntos tales como:

- La participación de los niños en el estudio de la naturaleza les ayuda a explorar con los sentidos del tacto, la vista, el olfato y el oído.
- Cuando dejamos que nuestros hijos nos ayuden con las plantas, están aprendiendo sobre los conceptos del ciclo de la vida y cómo todo tiene un ciclo y una fase.
- Podemos reforzar los conceptos matemáticos al contar objetos como rocas, hojas y piedras., y al usar palabras espaciales como grande, pequeño, redondo, rectangular, etc.

3. ACTIVIDAD PARA ROMPER EL HIELO (5 minutos)

Utilice este tiempo para que los padres y cuidadores se conozcan y compartan para prepararse como grupo.

- ¿A su hijo le gusta jugar afuera?
- ¿Qué tipo de actividades realizan juntos afuera?
- ¿Su hijo muestra interés en las plantas u otros materiales como rocas u hojas?



4. ACTIVIDAD (30 minutos)

Utilice la guía en las siguientes páginas para facilitar las actividades de “Descubrir la Naturaleza”.

Materiales Opcionales

- Semillas, hojas, flores del jardín o del área exterior, o juguetes que representen la actividad
- Flores
- Hojas
- Palos
- Utilice una copia impresa de un libro o vea el vídeo en YouTube de: [The Tiny Seed by Eric Carle](#)

Otros videos sugeridos:

- Video YouTube: [Life Cycle of Plants | Science Game and Lesson Plan](#)
- Video YouTube: [Farmer Plants the Seeds | Kids Song | Song Lyrics | Nursery Rhymes | Farming](#)



Visite ecard.mdpls.org para obtener la tarjeta electrónica de la biblioteca y acceder a libros electrónicos, CD, DVD y audiolibros. No hay costos ni cargos.



Acceda a los siguientes recursos para obtener libros electrónicos:

- Libros en línea del Sistema de Bibliotecas Públicas
- Aplicaciones HOOPLA y Access 360 para libros electrónicos
- Aplicación NABU Press para muchos libros en creol haitiano



Consulte el video de YouTube: [AAC Strategies at Home - How to use communication devices at home](#) a fin de obtener información relativa a las normas tecnológicas para niños por edad. Se recomienda que los niños de 3 a 5 años no pasen más de una hora al día frente a una pantalla, y los niños más pequeños, incluso menos.



Las tecnologías asistenciales y los dispositivos de comunicación se pueden tomar prestados de forma gratuita del programa Step Up AT de la Biblioteca de Préstamos del faast.org/stepup



Se puede utilizar un objeto en forma de flor para que el niño pueda sostenerlo mientras se lee el cuento (utilizar plastilina, materiales plegables, Wikki sticks o limpia tubos flexibles, cortador de galletas, o una flor roja o planta sobre un papel blanco o negro para el contraste, etc.). Esta es una manera de estimular el sentido del tacto en los niños, incluso aquellos con discapacidades visuales.



Para los niños que aún no hablan o que están aprendiendo el idioma inglés, puede centrarse en los gestos de la mano y animar al niño a expresarse por medio del movimiento corporal al imitar los movimientos que la semilla hace en las diferentes partes del cuento.

ACTIVIDADES POR EDAD

DE 0-12 MESES

Pida a su hijo que estudie diferentes tipos de plantas.

- Permítale tocar y sentir las texturas de diferentes hojas, flores, plantas y otros elementos exteriores.
- Asegúrese de que los niños pequeños no se pongan cosas en la boca como hojas que pueden ser venenosas o semillas que pueden provocar asfixia.

Ponga la canción infantil en YouTube titulada: ["Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" | David Glenn](#)

DE 1-3 AÑOS



Cante canciones relacionadas con el exterior, semillas y siembra.

- Video YouTube: [Papiyon volé](#) (canción en creol haitiano)
- Video YouTube: [Music video for kids! THE SEED Song by La Totuga](#) (canción en inglés)
- Video YouTube: La semilla - [Biología y ciencias para niños 123 Andrés Ganador Latin Grammy - Canción de primavera](#) or [La Totuga Music \(Canciones con el nombre de tu hij@\) - "Semillas en tu corazón"](#) (canción en español)

En el interior:

- Muestre el libro y dé un nombre a los elementos de cada página para ayudar a crear vocabulario infantil y aprender acerca de los personajes.
- Después de escuchar el cuento, invite a su hijo a girar en círculos como en la canción del video de YouTube. Utilice su cuerpo para crear los movimientos de las diferentes fases del ciclo de vida de la planta.

En el exterior:

- Use una pala o una cuchara vieja y algo de tierra para dejar que el niño juegue afuera.
- Dé un paseo en medio de la naturaleza y recoja diferentes tipos de plantas en el exterior. Narre lo que ve y haga las siguientes preguntas a su hijo:
 - ¿Sientes el viento en la piel?
 - ¿Qué oyes? (escuchar la brisa de los árboles, hojas, cortacéspedes, coches, etc.)
 - Recoja hojas y hable sobre la diferencia en textura.
 - Hable sobre el clima.
- Plante una pequeña plántula y observe el crecimiento con su hijo. (Ejemplo en el video de YouTube: [Fun Science Experiments For Kids-Growing a Bean Plant.](#))



Pregunte y muestre diferentes colores, formas, texturas, tamaños y vincúlelo a cómo esto se aplica a las personas también.

- Introduzca el concepto de que las plantas son seres vivos. Compare con su hijo una roca y una flor, un árbol y una piedra, etc. Describa con su hijo los objetos lo mejor que pueda.

DE 3-5 AÑOS

Lea o hable con su hijo sobre las imágenes del cuento.

- Hablar sobre las imágenes mejora la comprensión de un niño y ayuda a desarrollar su vocabulario.
- Estos son los cimientos necesarios para aprender a leer más adelante.

Haga preguntas sobre el cuento, tales como:

- ¿Dime lo que ves en la página?
- ¿Qué hace la semilla?
- ¿Qué crees que pasará después?
- ¿Cuántos ___ puedes contar?
- ¿Puedes enseñarme la planta?
- ¿Qué te gusta de esta página?

Hacer y responder preguntas es una destreza importante para mejorar la comprensión al leer.

Analice las maneras en que las plantas nos ayudan en la vida diaria. Por ejemplo, puede preguntar:

- ¿Cómo nos mantienen frescos las plantas en un día caluroso?
- ¿Cuáles son algunas maneras de mostrar a las plantas que las amas?
- ¿Cómo puedes cuidar una planta?
- ¿Cómo nos ayudan las plantas?
- ¿Quién se ha ocupado del cuidado de una planta?
- ¿Por qué son importantes las plantas?
- Las plantas nos dan alimentos como frutas y verduras.

Analice la secuencia de eventos en este cuento, como:

- ¿Qué hizo primero la pequeña semilla?
- ¿Qué sigue después de plantar la semilla?
- ¿Qué sucede después de regar una planta?

Hable sobre todo lo que se necesita para ayudar a las plantas a crecer.

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que las plantas necesitan para crecer?
- ¿Por qué son importantes el suelo y el agua?
- ¿Por qué es importante el sol?
- ¿Por qué es importante el agua?
- ¿Cómo podemos ayudar a las plantas a crecer?
- ¿Cómo ayuda el sol a las plantas a crecer?
- ¿Cómo cambian las plantas a medida que crecen?

5. DÉ UNA SESIÓN INFORMATIVA FINAL Y FIJE METAS (5 minutos)

Ofrezca a los cuidadores la oportunidad de reflexionar sobre lo que aprendieron y lo que les gustaría intentar en casa en función del taller. Ofrezca a los participantes la oportunidad de inscribirse en el club del libro del Fideicomiso para Niños y conocer sobre otros recursos en el Condado de Miami-Dade. La presentación PowerPoint de la estación tendrá preguntas de reflexión y la lista de recursos.

6. ENCUESTRA (5 minutos)

Proporcione el enlace de la encuesta a los cuidadores (en el chat o en los comentarios de la plataforma en línea o si están presentes, escríbalo en la pizarra o en un papel). Los participantes pueden usar sus teléfonos para completarla.

ESTACIÓN 3

Música y Movimiento



OBJETIVO

Analice el tema del amor en las familias, las comunidades y la naturaleza a través del cuento, la canción, el movimiento y el ritmo usando el libro "One Love" de Cadella Marley y la canción "One Love" de Bob Marley.



NORMAS RELATIVAS AL APRENDIZAJE Y DESARROLLO TEMPRANO DE LA FLORIDA

- Muestra el uso de músculos grandes para el movimiento, la posición, la fuerza y la coordinación.
- Desarrolla el sentido de autoconciencia e independencia
- Muestra comprensión al escuchar
- Habla y se entiende cuando habla
- Muestra motivación y apreciación por la lectura
- Muestra conocimientos relacionados con los seres vivos y su entorno
- Identifica las diferencias y similitudes de sí mismo y de los demás como parte de un grupo
- Participa activamente en una variedad de actividades musicales individuales y grupales
- Combina con intención varios materiales de arte orientados a usarse en un proceso abierto.

1. PRESENTACIONES (5 minutos)

Preséntese y presente la Campaña MDGLR. Hable sobre la Iniciativa **READY, Set, ¡Go Miami!** y de qué se trata este taller en particular. Invite a los participantes a presentarse, a decir quiénes son y las edades de los niños en casa.

2. MENSAJES CLAVE (5 minutos)

Pregunte a los padres cómo creen que esto se vincula con el desarrollo de la lectoescritura temprana. Guíelos a través de puntos tales como:

- La música ayuda a desarrollar el lenguaje.
- La música ayuda a desarrollar destrezas de conciencia fonética (escuchar).
- Si la canción tiene un libro que lo acompaña, ayuda a desarrollar la comprensión.
- Escuchar música ayuda a promover la atención y la participación, especialmente cuando hay movimientos corporales unidos a la música.
- La música ayuda a promover conceptos prematemáticos como el reconocimiento de patrones por medio del ritmo.

3. ACTIVIDAD PARA ROMPER EL HIELO (5 minutos)

Utilice este tiempo para que los padres y cuidadores se conozcan y compartan para prepararse como grupo.

- ¿Cuándo escucha música con su hijo?
- ¿En qué idioma escucha música?
- ¿Alguna vez ha construido instrumentos con su hijo?
- ¿Su hijo ha mostrado algún interés en los instrumentos?
- ¿Hay alguna canción que cantaba de niño, o sus padres o abuelos le cantaban?

4. ACTIVIDAD (30 minutos)

Utilice la guía en las siguientes páginas para facilitar las actividades de “Música y Movimiento”.

Materiales Opcionales

- Grabación de audio de la canción "One Love" de Bob Marley, letra simplificada:
- Video de YouTube con letra titulado: [Bob Marley - One Love](#)
- Video de YouTube sin letra titulado: [Bob Marley - One Love Instrumental](#)

Ideas para instrumentos musicales:

- Agitadores de huevos o maraca
- Llène una botella de agua (reutilizable o de plástico) con arroz sin cocinar como agitador de huevos casero
- Bufandas coloridas para bailar y mover
- Espátula de madera, recipiente de plástico, ollas y sartenes
- Kazoo" o micrófono con un rollo de toalla de papel vacío

Utilice el libro físico o virtual de Cadella Marley de YouTube: [One Love-Read Aloud For Children](#).



Consejo técnico– Pause el libro virtual para señalar imágenes. Utilice la tableta o el dispositivo electrónico con su hijo, como una actividad compartida.



Utilice un dispositivo de comunicación con una grabación de “One love” para que su hijo pueda activar el mensaje cuando lo escuche en la canción, o utilice uno de los objetos visuales del video de YouTube: [AAC Strategies at Home - How to use communication devices at home](#) to assist.



Las tecnologías asistenciales y los dispositivos de comunicación se pueden tomar prestados de forma gratuita del programa Step Up AT de la Biblioteca de Préstamos de [faast.org/stepup](#)



Se puede utilizar un objeto en forma de corazón para que el niño pueda sostenerlo mientras se lee el cuento (utilizar plastilina, materiales plegables, Wikki sticks o limpia tubos flexibles, cortador de galletas, etc.). Esta es una manera de estimular el sentido del tacto para todos los niños, incluso aquellos con discapacidades visuales.



Utilice accesorios visuales, como un corazón rojo en el papel, que su hijo pueda sostener mientras participa en el cuento.



Para los niños que aún no hablan, que están empezando a hablar o que están aprendiendo inglés, puede centrarse en los gestos de la mano y animar al niño a expresarse por medio del movimiento corporal y los instrumentos, así como con letras simples.

ACTIVIDADES POR EDAD

DE 0-12 MESES

Muestre el libro y céntrese en las formas y los colores, señálelos y diga el nombre de la forma o el color.



Hable de las imágenes mientras señala a personas y lugares.

- Un bebé de dos a tres meses debería seguir las imágenes con los ojos.
- A medida que se acercan a su primer año, pueden señalar con el dedo o la mano.

DE 1-3 AÑOS

Muestre el libro y dé un nombre a las imágenes y personajes que se encuentran en cada página.

- Repita las palabras a lo largo del cuento (niña, mamá, papá, etc.) para ayudar a desarrollar vocabulario.
- Pídale a su hijo que señale los personajes o imágenes repetibles cada vez que los vea.



Cree un álbum fotográfico de los miembros de la familia.



Aproveche esta oportunidad para hablar sobre los diferentes nombres, relaciones y características de su familia.



Analice "igual" y "diferente" cuando señale las imágenes de las páginas que tienen similitudes y diferencias.

- Guíe a su hijo para ver si puede encontrar también cosas que sean iguales o diferentes.



Este vocabulario se puede vincular a una conversación que describa tonos de piel, tipos de color y estilos de cabello, color de ojos, diferentes idiomas hablados, diferentes habilidades y más.

Pídale a su hijo que preste atención a las palabras "One Love".

- Cada vez que su hijo escuche "One Love", pídale que extienda un dedo y repita las palabras "One Love".

Enseñe a su hijo a firmar "amor" y "te amo" con las manos utilizando el video:

babysignlanguage.com/dictionary/i-love-you

DE 3-5 AÑOS

Hacer y responder preguntas es una destreza importante para mejorar la comprensión al leer.

Lea o hable con su hijo sobre las imágenes del cuento.

- Hablar sobre las imágenes mejora la comprensión de su hijo y ayuda a desarrollar vocabulario.

Haga preguntas sobre el cuento:

- ¿Cuéntame sobre lo que ves en esta página?
- ¿Puedes nombrar algunos de los objetos de la página?
- ¿Qué están haciendo los niños?
- ¿Cuántos ___ puedes contar?
- ¿Puedes mostrarme el corazón?
- ¿Qué te gusta de esta página?

Señale a la niña en la primera página del libro.

- Converse sobre la niña, que es el personaje principal del cuento.



- A medida que lean juntos el cuento, pida al niño que encuentre a la niña en cada página y analice lo que hace, cómo se siente y cómo se ve.

Analice las diferentes maneras de expresar amor en las familias, las comunidades y la naturaleza. Pregunten:

- ¿Quiénes son las personas de tu familia que amas?
- ¿Quién en tu familia te ama? (¡yo!).
- ¿Cómo les demuestras que los amas?
- ¿Cuándo te muestra tu familia amor?
- ¿Por qué le decimos a la gente que los amamos?



Muestre una imagen del cantante y los personajes del libro y pregunte:

- ¿De qué color es su piel, cabello, ojos?
- ¿Conoces a alguien con ese color de piel, cabello u ojos?
- Destaque cómo el cantante es creativo, inteligente, famoso y ha dado al mundo amor y alegría con esta canción.
- ¿Tienes un amigo o familiar que hable un idioma diferente al tuyo?
- ¿Amas a alguien con diferente color de piel, cabello u ojos?
- Analice con su hijo por qué los colores de piel, cabello y ojos diferentes hacen que el mundo sea especial.
- ¿Cómo les demuestras que los amas?

Aprenda la letra de la canción “One Love” de Bob Marley con gestos simples:

- “One love” – el niño extiende un dedo al frente;
- “One heart” – el niño pone ambas manos sobre su corazón;
- “Let’s get together”- el niño mueve los brazos hacia fuera con un movimiento circular como si moviera todo el mundo;
- “And feel alright”- el niño se da un gran abrazo.

Use la percusión corporal simple en movimiento rítmico (es decir, aplaudiendo, zapateando, pisando de lado a lado, sentado entrecruzando las piernas y dando palmadas a las rodillas).

- La música y el movimiento ayudan a los niños a desarrollar competencias lingüísticas y motrices, que ayuda a mantenerlos entusiasmados con la actividad de aprendizaje.

Utilice bufandas para realizar un baile creativo de la canción; movimientos creativos de estilo libre o jugar “seguir al líder” con los movimientos.

Cree instrumentos caseros, como agitadores de huevo, tambores o micrófonos.

Los niños también pueden aprender la letra completa de la canción y turnarse para improvisar patrones rítmicos más complejos durante las estrofas.

Una vez que el niño haya escuchado la canción cuatro o cinco veces durante unos días, comenzará a aprender la canción y los movimientos por su cuenta.

- La repetición ofrece numerosos beneficios como aumentar el vocabulario, tomar conciencia de los patrones y el ritmo, al tiempo que aumenta la confianza.

5. DÉ UNA SESIÓN INFORMATIVA FINAL Y FIJE METAS (5 minutos)

Ofrezca a los cuidadores la oportunidad de reflexionar sobre lo que aprendieron y lo que les gustaría intentar en casa en función del taller. Ofrezca a los participantes la oportunidad de inscribirse en el club del libro del Fideicomiso para Niños y conocer sobre otros recursos en el Condado de Miami-Dade. La presentación PowerPoint de la estación tendrá preguntas de reflexión y la lista de recursos.

6. ENCUESTA (5 minutos)

Proporcione el enlace de la encuesta a los cuidadores (en el chat o en los comentarios de la plataforma en línea o si están presentes, escríbalo en la pizarra o en un papel). Los participantes pueden usar sus teléfonos para completarla.

ESTACIÓN 4

La Comunidad a Nuestro Alrededor

OBJETIVO

Los niños tendrán la oportunidad de comunicarse e identificar a diferentes miembros, lugares y servicios de la comunidad. Las actividades fomentan el aprendizaje de nuevas palabras, competencias conversacionales, percepción y comprensión del lenguaje escrito.



NORMAS RELATIVAS AL APRENDIZAJE Y DESARROLLO TEMPRANO DE LA FLORIDA

- Utiliza la comunicación verbal y no verbal y el lenguaje para expresar necesidades y sentimientos, compartir experiencias y resolver problemas
- Utiliza un mayor vocabulario para describir objetos, acciones y eventos
- Habla y se entiende cuando habla
- Cuenta e identifica la secuencia numérica del 1 al 31
- Desarrolla el sentido de identidad y pertenencia a través de la exploración y la persistencia
- Muestra conciencia de la relación con las personas y con los objetos vivos e inertes
- Descubre la cultura de los compañeros y las familias en el aula y en la comunidad

1. PRESENTACIONES (5 minutos)

Preséntese y presente a la Campaña MDGLR. Hable sobre la Iniciativa **READY, Set, ¡Go Miami!** y de qué se trata este taller en particular. Invite a las personas a presentarse, a decir quiénes son y las edades de los niños en casa.

2. MENSAJES CLAVE (5 minutos)

Pregunte a los padres cómo creen que esto se vincula con el desarrollo de la lectoescritura temprana. Guíelos a través de puntos tales como:

- El vocabulario ayuda a desarrollar el lenguaje.
- Permitir que los niños participen en las actividades diarias y los mandados, les ayuda a aprender sobre el mundo que los rodea. Señalar las cosas que los rodean ayuda a los niños a aprender nuevas palabras cada día. Señale y repita la palabra para ayudar a los niños a hacer la conexión.

3. ACTIVIDAD PARA ROMPER EL HIELO (5 minutos)

Utilice este tiempo para que los padres y cuidadores se conozcan y compartan para prepararse como grupo.

- ¿Hay lugares que visita con frecuencia?
- ¿A su hijo le gusta acompañarle cuando hace mandados?
- ¿Su hijo hace muchas preguntas sobre las cosas que ve en la comunidad?
- ¿Normalmente, camina, maneja o toma transporte público?

4. ACTIVIDAD (30 minutos)

Utilice la guía en las siguientes páginas para facilitar las actividades de "La Comunidad a Nuestro Alrededor".

Materiales Opcionales

- Recortes de periódicos, folletos, anuncios o revistas de diferentes edificios y puntos de referencia para cortar y usar con su hijo durante una caminata o paseo en coche
- Papel
- Tijeras
- Crayones o materiales para colorear
- Pegamento
- Una canasta o un contenedor que se pueda utilizar para colocar objetos recogidos como se describe en una de las actividades
- Publicidad del supermercado

Eche un vistazo a estas canciones prekinders.com/community-helper-songs-kids para niños desde recién nacidos hasta los 5 años:

- The Wheels on the Bus
- Miss Polly Had a Dolly Who Was Sick
- Shopping in the Grocery Store



Vea estos videos sobre la comunidad para niños de 3 a 5 años en YouTube:

- [Sesame Street - "Places in Our Neighborhood"](#)
- [What is a Community? - Community for Kindergarten | Social Studies for Kindergarten | Kids Academy](#)
- [Baby Goes To Market](#)



Consulte el video de YouTube: [AAC Strategies at Home - How to use communication devices at home](#) con una grabación de "veo a _____" para que su hijo pueda activar el mensaje cuando lo escuche en la canción.



Las tecnologías asistenciales y los dispositivos de comunicación se pueden tomar prestados de forma gratuita del programa Step Up AT de la Biblioteca de Préstamos de faast.org/stepup



Use un objeto en forma de canasta o una canasta real para que su hijo la sostenga mientras se lee el cuento. Permita que su hijo ponga objetos reales en la canasta como en el cuento.



Esta es una manera de involucrar el sentido del tacto para cualquier niño y niños con discapacidades visuales.



Use accesorios visuales, como un edificio rojo sobre un papel blanco o negro, que su hijo pueda sostener mientras escucha el cuento. Recorte fotos de revistas o anuncios que su hijo verá en la tienda o cuando camine por el vecindario.



Para los niños que aún no hablan, están aprendiendo a hablar o están aprendiendo inglés, asegúrese de señalar el objeto mientras dice el nombre para que pueda comenzar a establecer las conexiones entre el lenguaje verbal y los objetos de la vida real. Por ejemplo, señale la oficina de correos y diga "¡oficina de correos!"



ACTIVIDADES POR EDAD

DE 0-12 MESES

- Lleve a su hijo a dar un paseo, señale, narre e identifique los puntos de referencia en la comunidad (escuela, tienda de comestibles, auto lavandería, lavandería, mercado, parque, miembros de la comunidad, y quiénes son las personas que trabajan en estos lugares, que ropa usan, etcétera).
- Utilice un libro, una revista o un periódico, y haga un paseo visual de los puntos de referencia y servidores de la comunidad en el libro. Utilice un libro en casa o visite la biblioteca o librería cercana.
- Cante "Wheels on the Bus" u otras canciones relacionadas con la comunidad.

DE 1-3 AÑOS

- Todas las actividades para los niños de 0 a 1 año siguen siendo útiles; lleve a su hijo a caminar, a dar un paseo en coche, o a leer un libro y narrar lo que ve, por ejemplo "esa es una oficina de correos, ahí es donde reciben y mandan la correspondencia".
- Tome un paseo en su vecindario, parque o escuela. Haga preguntas a su hijo, como las siguientes:
 - ¿Qué ves? (cartero, vecino)
 - ¿Qué hace el _____? (enumere varios miembros de la comunidad)
 - ¿Qué haces en _____? (lista de varios lugares)



Hable sobre diferentes culturas, razas, origen étnico, roles en la comunidad e idiomas que escuchan a su alrededor. Proporcione ejemplos que sean apropiados para la edad y el desarrollo.

Al interactuar con miembros de la comunidad, enseñe a su hijo a decirles "gracias", como a la recepcionista en el consultorio médico, los conductores de camiones de basura y el cajero de la tienda.

Considere exponer al niño a conversaciones, libros y preguntas que sean para niños dos años mayores que su edad actual para mejorar su crecimiento. También puede pasar un artículo alrededor para acentuar el rol activo y pasivo de la conversación.



Cree un tablero de comunicación manual con imágenes de personas en la comunidad, como médico, cartero, chofer de camión, etc. utilizando el video de YouTube: [AAC Strategies at Home - How to use communication devices at home.](#)

DE 3-5 AÑOS

Las actividades anteriores para las edades de 0 a 3 años siguen siendo relevantes para este grupo de edad.

Vea los videos sobre la comunidad. Recuerde pausar el video y hacer preguntas tales como:



• ¿A quién ves en el video?

• ¿Qué están haciendo?



• ¿Cómo se sienten?

• ¿Alguna vez conociste a un_____?

Lea el cuento o vea el cuento virtual de YouTube: [Baby Goes to Market](#) para la lectura en voz alta.

- Utilice publicidad del supermercado e intente encontrar los artículos que le da al bebé.
- Anime a su hijo a contar los artículos (plátanos, naranjas) en el cuento para comenzar a practicar destrezas matemáticas.
- La próxima vez que vaya a un supermercado, deje que su hijo ponga los artículos en la canasta o carrito de la compra. Deje también que elija frutas y verduras.

Pida al niño que use recortes de periódicos y revistas para crear su propia comunidad.



Anímelo a incluir diferentes tipos de tiendas, restaurantes, hospitales y otros lugares de interés en la comunidad.



Utilice una fotografía de su hijo, solo la cara, y déjelo que se dibuje vestido como diferentes miembros de la comunidad.

5. DÉ UNA SESIÓN INFORMATIVA FINAL Y FIJE METAS (5 minutos)

Ofrezca a los cuidadores la oportunidad de reflexionar sobre lo que aprendieron y lo que les gustaría intentar en casa en función del taller. Ofrezca a los participantes la oportunidad de inscribirse en el club del libro del Fideicomiso para Niños y conocer sobre otros recursos en el Condado de Miami-Dade. La presentación PowerPoint de la estación tendrá preguntas de reflexión y la lista de recursos.

6. ENCUESTA (5 minutos)

Proporcione el enlace de la encuesta a los cuidadores (en el chat o en los comentarios de la plataforma en línea o si están presentes, escríbalo en la pizarra o en un papel). Los participantes pueden usar sus teléfonos para completarla.

ESTACIÓN 5

Contar Cuentos



OBJETIVO

El objetivo de esta estación es enseñar a las familias cómo compartir la lectura con sus hijos. Hay muchas actividades que puede utilizar para mejorar la narración de cuentos y los momentos de enseñanza a lo largo del día, con o sin un libro. Las actividades proporcionarán ideas sobre cómo los padres pueden apoyar las destrezas de comprensión y participación de sus hijos, ampliar el vocabulario y el interés en los libros, identificar diferentes alimentos, mejorar las habilidades auditivas y entender el ciclo de vida de una mariposa.



NORMAS RELATIVAS AL APRENDIZAJE Y DESARROLLO TEMPRANO DE LA FLORIDA

- Hace preguntas y responde a adultos y compañeros en una variedad de entornos
- Comienza a mostrar motivación para participar en la expresión escrita y el conocimiento apropiado de formas y funciones de composición escrita
- Sigue las instrucciones
- Habla y se entiende cuando habla
- Cuenta e identifica la secuencia numérica del 1 al 31
- Muestra conocimientos relacionados con los seres vivos y su entorno

1. PRESENTACIONES (5 minutos)

Preséntese y presente a la Campaña MDGLR. ¡Hable sobre la Iniciativa **READY, Set, ¡Go Miami!** y de qué se trata este taller en particular. Invite a las personas a presentarse, a decir quiénes son y las edades de los niños en casa.

2. MENSAJES CLAVE (5 minutos)

Pregunte a los padres cómo creen que esto se vincula con el desarrollo de la alfabetización temprana. Guíelos a través de puntos tales como:

- Leer al menos 5 minutos al día ayuda al niño a desarrollar resistencia para la lectura, esto significa que en el futuro su hijo será capaz de sentarse para escuchar libros más largos.
- Leer con los niños les ayuda a desarrollar vocabulario.
- Aliente a los padres a ser coherentes, pero comprensivos. Está bien si un niño no está sentado y presta atención. Anime a los niños a descubrir los libros al dar vuelta a las páginas y hablar de las imágenes.
- Hacer preguntas cuando lee a su hijo aumenta las habilidades de comprensión y construye la imaginación.

3. ACTIVIDAD PARA ROMPER EL HIELO (5 minutos)

Utilice este tiempo para que los padres y cuidadores se conozcan y compartan para prepararse como grupo.

- ¿Cómo interactúa su hijo con los libros?
- ¿A su hijo le gusta que le lean o pretende leer en voz alta?
- ¿Tiene una rutina especial con su hijo que incluya la lectura?
- ¿En qué idioma le lee a su hijo?
- ¿Sobre qué temas ha mostrado interés?



4. ACTIVIDAD (30 minutos)

Utilice la guía en las siguientes páginas para facilitar las actividades de “Contar Cuentos”.

Materiales Opcionales

Utilice el libro físico o virtual de YouTube titulado: [The Very Hungry Caterpillar - Read Aloud Picture Book | Brightly Storytime](#)



Consejo técnico – Pause el libro virtual para señalar imágenes. Utilice la tableta o el dispositivo electrónico con su hijo como una actividad compartida.

Versiones adicionales del cuento en canción y en película:

- [The Very Hungry Caterpillar Song](#)
- [The Very Hungry Caterpillar - Animated Film](#)



• Tenga en cuenta que para contar cuentos no siempre necesita un libro. Puede compartir con su hijo su cuento favorito y usar estas ideas para interactuar con él o ella. Compartir con el niño un cuento tradicional o uno que usted invente es muy valioso en ese momento y es algo que el niño recordará. Le encantaría plantar en la memoria del niño esa historia de manera que cuando crezca diga: “Mi papá solía contarme este cuento” y luego se convierte en una tradición familiar.



Las tecnologías asistenciales y los dispositivos de comunicación se pueden tomar prestados de forma gratuita del programa Step Up AT de la Biblioteca de Préstamos de faast.org/stepup



Haga una grabación de una frase repetible, por ejemplo, “But he was still hungry”. Su hijo puede activar el mensaje cuando lo escuche en el cuento. Utilice el video de YouTube: [AAC Strategies at Home - How to use communication devices at home.](#)



Se pueden utilizar todos los objetos o accesorios visuales relacionados con el cuento. El niño puede sostener el accesorio mientras se lee el cuento o interactuar con artículos tales como plastilina, materiales plegables como Wikki Stix o limpia tubos flexibles, cortador de galletas, mariposa de juguete o alimentos de juguete. Esta es una manera de involucrar el sentido del tacto en cualquier niño y niños con discapacidades visuales.



Para los niños que aún no hablan o que están aprendiendo el idioma inglés, puede centrarse en apoyos visuales y animar al niño a expresarse por medio de símbolos, así como su idioma materno. Los soportes visuales pueden incluir tarjetas con imágenes, lenguaje de señas o el uso de objetos para que el cuento se haga realidad.

ACTIVIDADES POR EDAD

DE 0-12 MESES

Lea el cuento al bebé, pida a otros miembros de la familia que también lean.

- Mueva los dedos del bebé a través de las páginas del libro.

Muestre cada página del libro. Los bebés pueden seguir las imágenes con sus ojos.

Anime al bebé a señalar con el dedo o la mano las imágenes del libro.

- El cuidador puede nombrar los objetos del cuento, cuando el bebé toca la imagen.
- Los padres pueden usar un juguete blando, un peluche o una marioneta para contar el cuento.

El cuidador puede animar al bebé a tratar de repetir palabras simples del cuento.

- También pueden cantar canciones relacionadas con el cuento que tengan un ritmo simple repetible.

DE 1-3 AÑOS

Muestre el libro y dé un nombre a las imágenes y los personajes de cada página, y repita las palabras a lo largo de la historia (mariposa, manzana, peras, ciruelas, etc.).

- Esto les ayudará a desarrollar vocabulario y entender el concepto de personajes.



Haga una lista de comestibles con su hijo, hable sobre los nombres de los artículos, las características y cómo se relacionan.

- Analice las características "igual" y "diferente" al señalar las imágenes en las páginas que tengan similitudes y diferencias.
- Este vocabulario también puede estar ligado a una conversación sobre colores y números.

Anime a su hijo a escuchar las palabras 'pero todavía tenía hambre'.

- Cada vez que lo escuche, pídale que levante el dedo o la mano y repita las palabras "pero todavía tenía hambre".

Enseñe a su hijo a hacer señas con las manos para decir que tiene "hambre", incluidos los niños sordos o con dificultades auditiva utilizando babysignlanguage.com/dictionary/hungry

- Para hacer la señal de hambre, tome su mano y forme una 'C' con la palma de la mano dirigida hacia el centro de su cuerpo.
- Comienza con la mano "C" alrededor del cuello y muévela hacia abajo hacia el estómago.
- La señal es muy parecida a la comida que va hacia abajo en el estómago.

DE 3-5 AÑOS

Lea o hable con su hijo sobre las imágenes del cuento. Hablar sobre las imágenes mejora la comprensión de su hijo y le ayuda a desarrollar vocabulario.

Haga preguntas sobre el cuento:

- ¿Cuéntame sobre lo que ves en esta página?
- ¿Puedes nombrar algunos de los objetos en la página?
- ¿Qué hace la oruga? ¿Por qué?
- ¿Cuántos ___ puedes contar?
- ¿Me puedes mostrar la oruga pequeña?
- ¿Qué te gusta de esta página?

Hacer y responder preguntas es una competencia importante para mejorar la comprensión al leer.

Señale el huevo en la primera página del libro.

- Hable acerca de cómo el huevo se convierte en una oruga y pregunte sobre el personaje principal del cuento.
- A medida que lee el cuento, pida a su hijo que encuentre a la oruga en cada página y analice lo que la oruga hace y cómo se siente.

Analice el ciclo de vida de la mariposa:

- ¿Qué pasa primero? El huevo eclosiona
- ¿Qué sucede después? La oruga crece
- Y luego ¿qué pasa? Construye un capullo y se convierte en una mariposa

Lea el cuento y haga preguntas abiertas sobre el cuento para involucrar a su hijo.

- ¿Cómo se convirtió la oruga en mariposa?
- ¿Cuáles son algunos alimentos que come la oruga?
- ¿Cuáles son algunos de los alimentos que comes para crecer?
- ¿En qué animal se convierte una oruga?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que necesitas para crecer?
- ¿Cuál es tu parte favorita del cuento?

La próxima vez que vaya de compras al supermercado, llévese a su hijo.

- Identifique los artículos del libro mientras camina por la sección de frutas y vegetales de la tienda de comestibles.
- Cuente cuántas frutas está agregando a su carrito de compras.
- Analice los diferentes colores que ve en la sección de frutas y vegetales.



5. DÉ UNA SESIÓN INFORMATIVA FINAL Y FIJE METAS (5 minutos)

Ofrezca a los cuidadores la oportunidad de reflexionar sobre lo que aprendieron y lo que les gustaría intentar en casa en función del taller. Ofrezca a los participantes la oportunidad de inscribirse en el club del libro del Fideicomiso para Niños y conocer sobre otros recursos en el Condado de Miami-Dade. La presentación PowerPoint de la estación tendrá preguntas de reflexión y la lista de recursos.

6. ENCUESTRA (5 minutos)

Proporcione el enlace de la encuesta a los cuidadores (en el chat o en los comentarios de la plataforma en línea o si están presentes, escríbalo en la pizarra o en un papel). Los participantes pueden usar sus teléfonos para completarla.

readyssetgomiami.com



MIAMI-DADE
CAMPAIGN FOR
GRADE-LEVEL
READING

THE CHILDREN'S
TRUST

